INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HILICH ABDIEL MORILLO AGUIRRE	**Edad (años y meses): 4.6 MESES**
Fecha de la entrega del informe: OCTUBRE 2024	**Nivel: PREJARDÍN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Hilich sigue siendo un niño amable, tierno, respetuoso, colaborador, aunque tiene momentos que jugando pega ya que refiere que así juega con sus hermanos. En la alimentación es autónomo, come bien se le felicita porque es uno de los pocos niños que necesita cucharearle. En los tres meses su asistencia fue intermitente por diferentes razones, en su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde él limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. Se solicita a **Hilich** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. interviene haciendo chistes entre ellos lo cual en ocasiones se le llama la atención para que no fomente desorden ya que él es solo risas con sus amigos eso no está mal ya que en otras ocasiones sale con unos comentarios que hasta la maestra se ríe, en lo social sigue siendo un niño tierno y amable, un poco serio, pero cuando entra en confianza es solo risa. **Hilich** es un niño alegre que se la pasa mucho con su amigo Juan Diego, en el mes de septiembre le pego en varias ocasiones a su amigo haciéndolo llorar se le recuerda que las manos son para consentir y no para maltratar. Al participar de la salida a Idartes su comportamiento es el correcto en la calle teniendo en cuenta las recomendaciones que se dieron con anticipación de cuidar de sí mismo y de los demás, siempre estaba pendiente de sus compañeros.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En el mes de julio Hilich tuvo una asistencia intermitente por diferentes motivos; durante las diferentes experiencias en las que participo se le ha dificultado terminar las que tratan de motricidad fina ya que se distrae con su amigo Juan Diego sea jugando o hablando, aunque se le invita a que termine su grafía, manualidad o pintura refiere: "No quiero" aquí poco se le insiste ya que de lo que se trata es que tengan gusto por lo que hacen y evitar que l cojan malestar a esta actividad repetitiva. Al tratarse de experiencias o actividades de movimiento aquí lo disfruta, está en proceso de descubrir sus diferentes posibilidades corporales teniendo en cuenta sus habilidades motrices. dentro de las asambleas se refuerza el conocimiento de los colores en dos lenguas: español e inglés, al preguntarle qué color es el elemento que se le está mostrando muchas veces responde de forma acertada en español en segunda lengua sigue presentando dificultad, seguimos en cada asamblea con el mismo ejercicio; al preguntar cada mañana ¿qué día es hoy si es tres? Teniendo en cuenta que los días de la semana van del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Hilich** comienza adivinar: "Es martes, jueves, es domingo" lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. Aquí se invita a que en casa jueguen con él a pintar, colorear a escribir su nombre para que vaya fortaleciendo su musculo de la mano y refuerce su escritura a través de las grafías. En

lo cognitivo, se le dificultan algunos procesos, ya que se entretiene con sus compañeros, prefiere el juego, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender, actividades que son como corte, dibujo, hacer bolitas con papel, pegar, esto le llama poco su interés En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma asertiva en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete, se ha venido realizando conteo diario donde **Hilich** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al doce sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", se le dificultó descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro como a muchos. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable y otros como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. También se visitó un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Hilich** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". es un niño muy inteligente pero tanta ausencia retrasa el proceso de aprendizaje que se ha generado en el aula, esto se evidencia cuando se le solicita que participe en las asambleas o experiencias como en ubicación espacial, colores, días, saludos en los dos idiomas, entre otros. Son temas que se llevan trabajando la mayoría desde el primer semestre. Aun así, seguimos reforzando estos temas de forma grupal en el segundo semestre.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMILIANO DIAZ MORALES**	**Edad (años y meses):** **4.3 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emiliano en estos tres meses se ha mostrado interesado en participar más en las asambleas, puede expresar con facilidad su sentir sea gritando, sonriendo o llorando se le recuerda que si desea gritar lo puede hacer eso si respetando a sus pares, él sabe del rincón que está presente precisamente para retirarse cuando no quieran compartir con el grupo y esto va para todos los niños, tiene momentos donde le sigue pegando a sus compañeros o al contrario donde le pegan y el adulto interviene porque también a él lo deben respetar. Al momento de ingresar al gimnasio se pide que se quiten los zapatos lo cual hace sin dificultad a cambio cuando se los va a colocar se altera un poco porque se le dificulta se le recuerda la importancia de respirar y tratar de ponérselos con calma lo cual hace la maestra solo se los amarra, aquí ya terminando el mes, se ha evidenciado cambios a favor. **Emiliano** ha asistido a terapias de lenguaje, psicología y ocupacional. Agosto: él prefiere jugar con sus juguetes que trae desde casa, al igual con los que se encuentran en casa, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles ante lo cual poco participa prefiere hacer otra actividad, pero si se trata de juego como el trencito si participa. después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno lo cual se le ha dificultado un poco el tener respeto con sus compañeros u otros niños ya que pega ante lo cual se le habla mucho tiene ocasiones que se molesta por lo que se le dice en otras ocasiones acepta y comprende que sus manos son para consentir, en este mes se mostró brusco con su amigo Samuel al que le pegaba patadas donde lo viera, esto se le informa a la madre para que interceda hablando con el niño lo cual siempre funciona, el escucha mucho a su madre y tiene presente la mayoría de veces sus consejos; se le solicita a **Emiliano** expresar lo que siente sin temor, el error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma consiente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete; ha tenido progresos en su lenguaje lo cual lo ha ayudado a que se le comprenda un poco más lo que quiere expresar y así mismo él se anima a dar aviso si un niño pega, o está siendo odioso con otro niño, expresar su malestar o deseos sin molestarse tan seguido. En septiembre: Emiliano se molesta cuando se le dificulta algo, comienza a gritar; en los momentos de la alimentación la maestra ha tenido que cucharearlo porque retira el plato del seco solo toma sopa así que toca insistirle que coma arroz, carne o pollo y granos porque la verdura la rechaza, en las experiencias prefiere jugar con los juguetes que trae de casa, se ha solicitado a la madre que por favor no envíe juguetes ya que se distrae con facilidad y poco presta atención en las asambleas y experiencias diarias. es muy amigo de Amy para todo lado van juntos, pero si ella se aleja o se molesta Emiliano la busca, le llora, le avisa a la maestra que Amy no quiere ser su amiga. Amy lo regaña y le manotea tienen conversaciones que solo ellos se entienden, cuando Amy falta Emiliano la extraña, Emiliano sigue siendo un niño tierno que le gusta que lo consientan y se molesta si le llaman la atención.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Entre julio a septiembre su asistencia ha sido continuo lo cual le ha permitido ser partícipe de la mayoría de experiencias y actividades que se ofrecieron en diferentes espacios; su interacción en juegos en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, **Emiliano** en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión, agilidad y fluidez en armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés reconoce algunos colores básicos en español aun así se le dificulta otros, tiene dificultad en pronunciarlos en inglés esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias - el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfrutó. Al trabajar el calendario se reconoce los días del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Emiliano** comienza adivinar si la maestra dice ¿qué día es hoy siendo tres? Es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan pero que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, aquí la teoría de "ensayo y error" – "sigo diciendo los días que se me ocurra mientras encuentro el día correcto", el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a él se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal". Se realizó "la caja juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto. Al igual este mes se siguió con algo que les gusta y piden es los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está… , la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, el juego de roles; cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales, mientras la voz redactaba el cuento ellos debían estar atentos para saber en dónde intervenir y que hacer, **Emiliano** se disfrazó de piloto y participó siguiendo las instrucciones igualmente en deportes lo cual ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano. Al momento de realizar deporte se aísla se le invita a participar a lo cual prefiere quedarse acostado en el suelo a diferencia que sea una clase de juego y no de movimientos repetitivos porque de esos momentos si participa de forma espontánea. En lo cognitivo, se le dificulta algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo y fácil

de entender. Al igual Emiliano disfruta de algunas experiencias, juegos y actividades como poco de otras; que se han realizado fuera de la fundación la Casa de Athena dónde se está reforzando el proceso en STEM pasando por Tic, Audiovisuales y Maker, disfrutaron de una salida a Distrito Jump Box para pasar un momento de juego y diversión, Idearte en la biblioteca e Idartes espacios artísticos pensados para la primera infancia. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto uno de estos ejercicios se realizó con un helado donde mostrando imágenes con bolas de helado tenía que hacer el helado completo colocando las bolas según como se mostrara en la imagen. al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del open lab. Maker hemos venido realizando figuras en 2D con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica, cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta, La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con la ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con anticipación se había hablado de alimentos saludables, en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos. Seguimos realizando conteo diario donde **Emiliano** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le facilito descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que,

con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Emiliano** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto" un juego para trabajar la paciencia.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **DOMINC ALEXIS RAMIREZ NAVARRO**	**Edad (años y meses):** **3.10 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Dominic ingresa al jardín el veintidos (22) del mes de julio, durante este mes comienza un nuevo ciclo lleno de oportunidades, durante el corto tiempo de julio Dominic tuvo una asistencia constante donde se observó que es un niño tranquilo, amable, respetuoso, colaborador y expresivo lo que hace que sea social con quienes lo rodean en el jardín. Disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes que tiene la fundación, donde se ha evidenciado que su motricidad es controlada por él de forma normal y en áreas cerradas como aula, gimnasio y otros donde al tener movimiento cuida de sí mismo y de su entorno. Es autónomo en los hábitos de higiene, en la alimentación y en recorrer espacios cortos, consume la mayoría de los alimentos sin dificultad aun así toca invitarlo, aunque la maestra le colabora en cucharearlo se negocia en ocasiones para que coma otros alimentos como frutas y verduras lo cual ha aceptado de forma tranquila. Ya que el lema del aula es ser "Sano y fuerte" por eso nuestro proyecto trata del cuerpo. La necesidad que entiendan la importancia del cuidado propio para no enfermar seguido; su comportamiento en el comedor es de respeto espera a que los demás terminen para levantarse. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica. Al igual que en el momento de deportes se le facilita realizar todos los ejercicios dirigidos por el profesor de deportes, en lo social sigue siendo un niño tierno y amable, colaborador, respetuoso, interactúa verbalmente de forma clara y fluida; Dominic en septiembre asistió solo en ocho ocasiones al jardín, según la madre refirió que por presentar tos prefirió dejarlo en casa por seguridad del niño. Disfruto de la salida a los saltarines de Distrito Jump Box donde se divirtió hasta quedar cansado, al igual ha tenido acercamientos con la maestra para que lo consienta.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En julio: En las experiencias se le facilita seguir instrucciones participa en todo y cuando se cansa avisa a la maestra que no quiere seguir más lo cual se le respeta por que el interés es que disfrute de lo que haga en el Jardin más adelante se trabajara la responsabilidad de realizar las experiencias completas teniendo en cuenta sus gustos y necesidades. En agosto en lo cognitivo, se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Dominic** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido

realizando conteo diario donde **Dominic** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al doce sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", se le facilito descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro, seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Dominic** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". Al asistir al jardín en tan poco tiempo asistió a la segunda sección de participación a las Tic en Athena de STEM aquí se trabajó secuencias de tres elementos, manejo del tangram, coordinación y ubicación espacial.

A participado de dos salidas a Idarte que son laboratorios artísticos para la primera infancia donde interactuó y participo de forma continua a lo que lo invitaban en ese momento, dentro del aula seguimos reconociendo nuestro cuerpo y el cuidado de él. Hemos venido realizando experiencias donde la temática es la transición de Jardin a colegio, ya que el otro año va para un lugar más grande seguramente y tendrá que ser más independiente en sus quehaceres diarios.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **AYLIN ISABELLA RAMIREZ CASTELLANOS**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Aylin en ocasiones se muestra distraía ante lo cual se le llama por su nombre para que ponga atención al proceso en el que se está en el momento, expresa su sentir a la profe cuando esta le pregunta como está, se ve hermosa cuando tiene presente su sonrisa, **Aylin** sigue siendo una niña tierna, amable y consentida, se le dificulta aun defenderse, decir no me empuje, respéteme. Seguimos en el proceso de trabajar la resolución de problemas, toca seguirle afianzando la autoconfianza. Su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, ya que antes se quedaba parada y esperaba que la maestra la ubicara o alguna de sus compañeras la halara para su grupo, tenía una amiga llamada Luciana que estaba pendiente de ella la llevaba para todo lado que iba, ella ya no se encuentra en el jardín así que Aylin tiene ahora otras amigas, le gusta y pide mucho, son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está… , la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil.

En lo socioemocional **Aylin** se mostró muy frágil al despedirse de mamá en algunas ocasiones, aunque ya después se le olvidaba y se entretenía con lo que encontraba en su entorno, sigue siendo autónoma en sus hábitos de aseo y alimentación aun así aquí toca colaborarle en el comedor porque se entretiene mirando a otros, hablando con su compañera de mesa lo bueno es que come de todo. En el mes de julio se solicita acompañamiento con la educadora especial para observación durante el tiempo que se encuentra dentro del jardín ya que se le ha dificultado la comprensión de instrucciones y la realización de experiencias.

Ahora sus amigas son amigas Lauren, Ada y por momentos Allison que donde va una van las tres o las cuatro. Cuando se le invita a que intervenga en alguna socialización, dialogo se sigue mostrando tímida. Al tratarse de juegos interactivos se muestra interesada. En este mes se ha mostrado un poco irritada al no conseguir lo que quiere, ejemplo, cuando tocaba volver de la salida de los saltarines al jardín no quería salir se molestó mucho, cuando toca ir al aula y no más parque, al finalizar el juego libre para comenzar con la asamblea de la mañana se molesta porque quiere seguir jugando, al salir del baño en ocasiones se ha quedado atrás con cara de seria porque las amigas la dejaron

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

en el proceso cognitivo a **Aylin** se le ha dificultado un poco algunas experiencias como identificar algunos colores ya que al mostrarle elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés reconoce algunos colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado y rojo en español se le dificulta nombrarlos en segunda lengua; esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias - el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le dificultó un poco ya que se quedaba pensando y se le repetía el color para que lo buscara y se ubicara en él su amiga Luciana la cogió de la mano y la llevaba para donde ella se ubicara, en el armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce piezas o menos lo hace con calma y lo logra la mayoría de veces y es que le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil para armarlos.

el reconocer el día de la semana en que nos encontramos se le ha dificultado ya que al repetirlos así sea a través de una canción ella se queda callada y si se le indaga se muestra tímida así que no se le insiste, los días los recordamos así el uno es el lunes, el dos es el martes, el tres es el miércoles y así hasta llegar al cinco, el

6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a su edad y el acompañamiento del adulto. El repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden.

En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra a un así toca seguirle reforzando la motricidad fina a través de diferentes experiencias como dibujo, coloreado, moldeo, recorte, rasgado para que los músculos de sus manos vayan cogiendo fuerza y de paso ella fortaleciendo habilidades motrices, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, el crear los pulmones se realizó el ejercicio de inhalar y exhalar al igual se dialogó de cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal". Se realizó "La caja -juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto; En lo cognitivo, seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Así mismo se le solicita a **Aylin** expresar lo que siente, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que les ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma adecuada en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En el mes de agosto hemos venido realizando conteo diario donde **Aylin** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula.

Su asistencia constante hizo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este mes teniendo en cuenta los diferentes espacios como el aula, espacios abiertos, Athena dónde se está trabajando el proceso de STEM, este mes nos tocó TIC, juegos interactivos que también son conocidos como juegos conectados, como juegos desconectados que no tienen que ver nada con internet y pantallas; asistir a los espacios de Idartes y a la biblioteca de suba donde se trabajan laboratorios artísticos, y sin olvidar que este mes asistieron Distrito Jump Box para pasar un momento de diversión. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características, esto va apoyado con juegos interactivos y experiencias con diferentes elementos lo cual se le ha dificultado comprender instrucciones ya que en ocasiones se confunde y pierde la secuencia, aun así esto lo disfruta ya que lo ve como un juego y participa con gusto unos de estos ejercicios se realizó con un helado donde mostrando imágenes con bolas de helado tenía que formar el helado con dos, tres o cuatro bolas, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio, igual se le dificulta el identificarlo en algunos objetos y es que su timidez poco le ayuda a que fluya su lenguaje y exprese de forma tranquila lo que piensa o desea además se puede colocar de mal

genio y es donde se niega a participar de estas experiencias. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y procesos del open lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. En este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no, ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ANTONIA TAVERA LOPEZ**	**Edad (años y meses):** **4.6 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Antonia sigue mostrando ser una niña interesada en participar en todo, indaga, explora y analiza, cada mañana "Profe, que va ser de experiencia hoy", expresa con facilidad su sentir, su sonrisa siempre está presente, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse e invita a Nicolás a formar equipo, en varias ocasiones se mostró molesta con Juan Diego, en otras ocasiones ella lo molestaba donde su amigo le decía "No más Antonia, no me moleste" tuvo momentos donde discutió con su amigo Nicolás, le pregunta ¿porque esta con Salome si yo soy su amiga? Nicolás en algunas ocasiones lloró y la buscaba para volver hacer amigos. Ahora andan juntos para todo lado, se sientan juntos en el comedor, en la asamblea, en cualquier rincón del parque, cuando se acuestan toca separarlos porque se meten bajo la misma cobija. le gusta los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está…, la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil. En lo socioemocional en estos meses se mostró tranquila, amigable, comunicativa como siempre, aunque ha tenido unos pocos momentos donde ha pegado a sus compañeros al indagarle el motivo de porque lo hace refiere: Porque me estaba molestando, se le recuerda que sus manos son para consentir no para pegar. Sigue siendo autónoma en la alimentación se le dificulta tomar la sopa ya que poco disfruta de la alverja.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Antonia en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce piezas o menos y es que le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo, blanco y negro se le ha dificultado en segunda lengua el café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas y en experiencias. En los días de la semana trabajamos del uno al cinco, si el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, seis y siete son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta sus capacidades a la edad en la que está junto con el acompañamiento del adulto. **Antonia** comienza adivinar si la maestra pregunta ¿qué día es si hoy es tres? Ella, es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal, en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden, al trabajar en el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, el crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar al igual cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" también construyó la caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y vídeos lo realizaron a su gusto ya que en el aula hay tres juegos de laberintos y en ocasiones se disputan estos elementos así que ¿porque no crear uno a su gusto? la experiencia el juego de roles donde cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales donde

participaba mientras la voz redactaba el cuento ella debía estar atenta para saber en dónde intervenir y que hacer lo cual logro sin dificultad, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno, recordando que tropezaba y caía ya tiene más cuidado de sí misma y sus tropiezos han disminuido considerablemente. Su asistencia constante hizo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en estos meses teniendo en cuenta que se realizaron en diferentes escenarios como en el aula, casa Athena dónde está realizando procesos STEM, como Maker, audiovisuales y Tic, al igual asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos, y sin olvidar que asistieron a Distrito Jupm Box para pasar un momento de diversión. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto. De la misma forma comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir reforzando motricidad fina en el open lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica, cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vía de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita; algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **AMY JULIANA GUZMAN THERAN**	**Edad (años y meses):** **4.6 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Amy Juliana en estos tres meses tuvo una asistencia intermitente ya que a partir del mes de julio no asiste al jardín los días jueves y viernes, tiene controles de terapia ocupacional, de fonoaudiología y psicología igual otras citas con neurología lo cual son pertinentes para su proceso de desarrollo integral; al igual ya no se queda toda la jornada la niña ya que presento sueño de apnea, sus padres la recogen antes de las dos de tarde de lunes a miércoles. **Amy** siempre se ha mostrado interesada en participar en todo, puede expresar con facilidad su sentir sea de tristeza, enojo o alegría, su sonrisa está siempre presente, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse e invita a sus amigas a formar equipos. Disfruta de los juegos tradicionales como jugar en el bosque, mientras el lobo está la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil del movimiento y del ejercicio, le encanta cantar aquí hace la mímica de tener un micrófono en la mano y canta con felicidad es un momento de diversión. En lo socioemocional siempre se muestra tranquila, amigable, comunicativa, busca mucho a Emiliano para invitarlo a sentarse junto a ella, a jugar, hablan mucho, su amigo le habla al oído y ambos se ríen, su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno. En la alimentación es una niña que come a su ritmo la maestra ha tenido que cucharearla; en lo social sigue siendo una niña tierna y amable, reconoce que sus compañeros merecen respeto, sigue siendo colaboradora y sobre todo que se entiende mucho con Emiliano, hablan mucho, se buscan y se cuidan.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Amy en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, muestra agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo se le ha dificultado el blanco, negro, café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias. En los días de la semana trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Amy** comienza adivinar si la maestra dice que día es hoy siendo tres, teniendo en cuenta que uno es lunes, dos es martes, hoy tres, ¿qué día es? Es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse, este ejercicio la asombró. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" también se construyó la caja "juego de laberinto" la

experiencia del juego de roles cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales donde participaba mientras la voz redactaba el cuento ella debía estar atenta para saber en dónde intervenir y que hacer lo cual logro sin dificultad, era de bombera haciendo la mímica de apagar el fuego en una cocina, ella con su expresión gestual dice mucho de su capacidad de interactual sin tener que hablar, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones. En lo cognitivo, se le dificultado algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. En el lenguaje, al expresar sus ideas, se esfuerza por hacerse entender no solo con su lenguaje sino con gestos, indaga e investiga lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. Se ha venido realizando conteo diario donde **Amy** participa contando a sus compañeros, fichas, juguetes y tiempo, nombra del uno al diez sin equivocación después se pierde en la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, ya que se le sigue dificultando reconocer su derecha e izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos fortalecer conceptos basados en un computador, ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva, ya que se le facilitó el proceso. estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones al igual el experimento de construir unos pulmones con botella y globos para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Se ha venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas. Amy a participado poco de las experiencias que se han realizado fuera de la fundación ya que habitualmente son en los días que no asiste. Aun así, en las que participa siempre se ha mostrado interesada y a gusto; las experiencias y actividades que se realizaron como asistir a Athena dónde se está trabajando el proceso en STEM con Tic, Audiovisuales y Maker como la asistiera a Distrito Jump Box para pasar un momento de juego y diversión. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto unos de estos ejercicios. Igualmente comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del open lab. Maker hemos venido realizando figuras en 2D con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como

una figura geométrica, cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. En el mes de setiembre se comenzó procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con la ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con anticipación se había hablado de alimentos saludables, en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ALLISON SOFIA MARTIN ZARZA**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En el tercer trimestre Allison ha tenido una asistencia constante lo cual ayuda a que participe de todo lo que se realiza en el jardín, siempre se ha mostrado interesada en participar en todo, ya su timidez ha desaparecido, puede expresar con facilidad su sentir, su sonrisa está más presente, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse e invita a sus amigas a formar equipos. En lo socioemocional se mostró tranquila, amigable, comunicativa. Al igual este mes se siguió realizando una actividad que les gusta y piden mucho, son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está, la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, ya que ha mostrado ser Kinestésica. Es muy sociable después de que tiene confianza, le gusta ayudar y construir, está pendiente y quiere ser la primera en todo, en la alimentación come súper bien es la primera en terminar y pide más se le ha dificultado es aceptar consumir la leche y todo lo que sea derivado como coladas, avena, jugos en leche, excepto el queso campesino ese lo disfruta.

Disfrutar armar rompecabezas, armar con fichas, pero su interés va a la lectura disfruta el ver muchos libros, siempre pide profe un cuento, léenos una historia, quiero ver la llorona.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Allison en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de 12 piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo se le ha dificultado el blanco, negro, café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias como el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfrutó. En los días de la semana trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Allison** comienza adivinar qué día es hoy siendo tres, teniendo en cuenta que uno es lunes, dos es martes, hoy tres, ¿qué día es? Es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano; su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones. A ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra; la creación de los pulmones con una botella plástica y un juego de laberinto con carton y pitillos ayuda a que trabajen su capacidad

cognitiva a través de la construcción; la experiencia el juego de roles donde cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales donde participaba mientras la voz redactaba el cuento ella debía estar atenta para saber en dónde intervenir y que hacer lo cual logro sin dificultad, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno.

La participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en durante los meses de julio, agosto y septiembre teniendo en cuenta que fueron en el aula, en Athena dónde se está reforzando el proceso de STEM para estar a la vanguardia con la educación actual, al igual asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto unos de estos ejercicios se realizó con un helado donde mostrando imágenes con bolas de helado tenía que formar el helado al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir reforzando motricidad fina y trabajar el open lab. de Maker hemos venido realizando figuras en 2D las cuales se han hecho con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos, la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita; algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con la ayuda del proyecto “cuidando mi cuerpo” que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no, ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ADA CELESTE PEREZ BELLO**	**Edad (años y meses):** **3.11 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **0CTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En los meses de julio, agosto y septiembre Celeste ha tenido una asistencia constante, su timidez ha disminuido, su sonrisa está más presente, es una niña alegre y consentida, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, ya que antes se quedaba parada y esperaba que la maestra la ubicara o alguna de sus compañeras la halara para su grupo. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después de desayunar está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno. Al igual que en el momento de deportes, en el comedor por estar socializando se le olvida comer por tal motivo la maestra tiene que cucharearla. Le gusta jugar en el bosque mientras el lobo es… , la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, el juego de roles; muy frágil al decirle algo o pedirle autonomía en el momento de vestir o realizar alguna acción se ponía muy sensible aquí se pidió ayuda a los padres la importancia de trabajar la autoestima y autonomía en, el resultado de la comunicación verbal y gestual con los niños por parte de sus seres más allegados ayuda a obtener cambios los cuales puede ser positivos o negativos, aquí se evidenció cambios a favor.

En los momentos de la alimentación la maestra ha tenido que cucharearla porque se pone a hablar mucho con sus amigas y se queda de ultimas, sus amigas son Lauren, Aylin y por momentos Allison que donde va una van las tres o las cuatro. Cuando se le invita a que intervenga en alguna socialización, dialogo se sigue mostrando un poco tímida. Si se trata de juegos interactivos se muestra interesada, si acierta y se le aplaude le da felicidad, le gusta llevar juguetes los cuales se le permite tenerlos en el aula mas no sacarlos a otros espacios por seguridad y cuidado, se ha presentado momentos donde alguno de sus compañeros le ha quitado un muñeco de Sonic y se ha puesto a llorar, así que a la maestra le ha tocado ir a salvar sus muñecos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Al trabajar en el open lab. Maker. Se realizaron variedad de producciones con diferentes materiales, pero algo que le llamo la atención y lo utilizo en varias ocasiones fue hacer los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, abrigarse al salir, entre otros consejos, surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal". También para cambiar de tema se realizó La caja juego de laberinto con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto. Disfruta de los juegos de roles el cual se muestra interesada en interpretar lo que hace su madre en casa, participo en una obra de teatro como una ratona, la participación en deportes lo cual ha

ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. Al trabajar autonomía al vestir, se esfuerza por realizarlo ya ha mejorado su actitud ante esta solicitud ya que en el segundo semestre se frustraba por momentos. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano; su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones. En lo cognitivo, a ella se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. hemos venido realizando conteo diario donde **Celeste** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación y después pierde la secuencia. Ada ha participado en Athena dónde se está reforzando el proceso con STEM en tic, Maker y audiovisuales, también en asistir a los espacios de Idartes y a la biblioteca de suba donde se trabajan laboratorios artísticos, y sin olvidar que en el mes de septiembre asistieron Distrito Jump Box para pasar un momento de diversión. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características, esto va apoyado con juegos interactivos y experiencias con diferentes elementos lo cual se le dificultado un poco ya que en ocasiones se confunde y pierde la secuencia, esto lo disfruta ya que lo ve como un juego y participa con gusto unos de estos ejercicios se realizó con un helado donde mostrando imágenes con bolas de helado tenía que formar el helado con dos, tres o cuatro bolas, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio, igual se le dificulta el identificarlo en algunos objetos y es que su timidez poco le ayuda a que fluya su lenguaje y exprese de forma tranquila lo que piensa o desea. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y procesos del open lab. Maker Kids hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado o triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. En septiembre se comenzo procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no, ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS)

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **VIVIANA ISABEL GOMEZ CAMACARO**	**Edad (años y meses):** **4.6 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En julio **Viviana** estuvo ausente en la primera semana por motivos de viaje y en la última semana incapacitada, durante este mes siguió mostrando ser una niña interesada en participar en todo, indaga, explora y analiza, cada mañana "Profe, que vamos hacer hoy", expresa con facilidad su sentir, su lenguaje es claro y fluido; su sonrisa casi siempre está presente ya que tiene momentos de aislarse, de estar sería más no molesta. Su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse sin dificultad ya que trata con todos de forma respetuosa aun así tiene presente a su amiga Salomé. En la alimentación está consumiendo la mayoría de alimentos más que en el primer semestre en ocasiones deja un alimento, se pueden negociar otros. En lo social sigue siendo una niña compañerista, amable, respetuosa y colaboradora.
En agosto en los momentos de la alimentación Viviana ya consume más verduras y frutas, disfruta de la amistad que tiene con Salomé son muy amigas, si no asiste indaga a la maestra el motivo por el cual no se encuentra Salomé en el aula.
se siguió realizando una actividad que les gusta y piden mucho, son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está…, la gallinita ciega, lo cual juega la mayoría de veces el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil. En lo socioemocional en este mes se mostró tranquila, amigable, comunicativa como siempre.

Viviana muestra orgullosamente sus hebillas o moñas que le compra su madre al igual los brillos que comparte con su amiga Salomé, a diferencia de otros niños ella lleva pocos juguetes, le interesa más brillos.

Le gusta ir al parque a disfrutar de esta zona y sobre todo el columpio es su lugar predilecto lo cual puede estar ahí por un buen momento sin aburrirse.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En julio **Viviana** en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce (12) piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo, blanco y negro se le ha dificultado en segunda lengua el café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas y en experiencias como: El tapete del movimiento participo de forma alegre y acertaba el color al cual se les nombraba en español y en inglés. Los días de la semana trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Viviana** comienza adivinar si la maestra pregunta ¿qué día es si hoy es tres? Ella, es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio

científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" también se construyó la caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto ya que en el aula hay tres juegos y en ocasiones se disputan estos elementos así que ¿porque no crear uno a su gusto? También se le invita a que lea cuentos a través de las imágenes lo cual hace en las mañanas, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno, la visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial, su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones.

En agosto **Viviana** tuvo una asistencia constante, en su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio ya que en las mañanas antes de ir al desayuno se tiene un momento de baile con rondas infantiles, juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno, al igual que en el momento de deportes, en el segundo semestre está el día miércoles para deportes con el profesor de educación física para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para ejecutar sus movimientos. En lo cognitivo a ella se le facilita percibir conceptos, expresa sus ideas desde sus conocimientos previos como conceptos básicos de una forma clara y fluida. indaga e investiga lo cual ayuda a que vaya recolectando más información, esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones antes sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Viviana** participa con pleno conocimiento comienza a nombrar del uno al doce sin equivocación; seguimos trabajando espacialidad y ubicación se le sigue dificultando reconocer elementos que se encuentran a su derecha y los que se encuentran a su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar y acompañar a sus compañeros en el proceso, cómo en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula el objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar una foto y dos conocer conceptos sobre el manejo de un computador ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva ya que se le facilitó el proceso, otros juegos han sido de "concéntrese" y "busca la pareja" aquí se le ha dificultado encontrar la pareja y buscar la imagen correcta al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha y exprese lo que piensa y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas de pulmones y con Athena creación de Pulmones con botella y globos para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no

ser que se consuma más de dos durante el día, lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un Open lab. Supermarket dónde se les invitó a imitar a los padres a hacer mercado dejándola de forma libre a que escogieran sus alimentos ante lo cual para ella llamó más la atención productos de paquete, dulces, harinas, pocas verduras y frutas con este ejercicio se evidenció que le gusta. Al igual se ha venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos creatividad, ingeniería básica construcción y resolución de problemas. En este mes adicionalmente estuvimos realizando experiencias con Idarte la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la semana del viento, disfruto de las experiencias con su ringlete y busbujero y piscina de pelotas.

En septiembre **Viviana** tuvo una asistencia constante, excepto por cuatro días donde presento fiebre y la madre presento molestia en la salud así que se quedó encasa. Haciendo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este mes teniendo en cuenta que se realizaron en el aula, en Athena dónde se está fortaleciendo el proceso en STEM, en este mes participamos en TIC, asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos, salida a la biblioteca a ver una obra de teatro y sin olvidar que este mes asistieron para disfrutar de Distrito Jump Box brincando en los saltarines. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas, lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto, unos de estos ejercicios se realizó con un juego interactivo donde mostraba las bolas de helado de diferentes sabores y **Viviana** tenía que armarlo, seguir la secuencia para entregarlo tal como aparecía en la imagen, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del Open Lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en ella y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos. para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SAMUEL ARTURO MORALES MORENO**	**Edad (años y meses):** **4.1 MES**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Julio: En este mes **Samuel** estuvo ausente en la primera y tercera semana por presentar tos constante; cuando asiste al jardín se ha mostrado interesado en participar más en las asambleas, ya que su timidez ha disminuido, expresa más su sentir, le habla a su profesora le cuenta si algo le molesta, si lo están molestando o si alguien está haciendo algo como tener un juguete en las manos cuando se está en asamblea o experiencia, su sonrisa está más presente, su interacción en juegos lo realiza no solo con los compañeros del aula sino con otros niños del jardín; en las experiencias en grupos pequeños se anima a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, ya que antes se quedaba parado y esperaba que la maestra lo ubicara en un grupo. Cuando se dirige a su maestra le dice "veci". Al igual en este mes **Samuel** estuvo muy sensible al decirle algo, pedirle autonomía en el momento de vestir o realizar alguna acción, hacía gestos de querer llorar en cuanto al momento de la alimentación está comiendo muy bien, aunque no está levantando cuchara la maestra lo tiene que cucharear, come a su ritmo.

Agosto: **Samuel** tuvo una asistencia constante excepto la última semana ya que por síntomas respiratorios la madre prefirió dejarlo en casa para un mejor cuidado. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles lo cual hace a su ritmo, después del desayuno está el juego libre en el parque donde juega con sus compañeros o con otros niños, el gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. En lo social sigue siendo un niño tierno, amable, colaborador y respetuoso. Su lenguaje es poco claro aun así ya es más comunicativo con los adultos y compañeros. se le solicita a **Samuel** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar con timidez sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma tranquila en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete.

Septiembre: Samuel se ha ido relajando más para intervenir en las asambleas al igual ya se defiende de los que quieren pegarle, se aclara que no devuelve el golpe solo se para y le dice con su voz suave "no pegue me lepeta". Ya en este mes ya no le dice a la maestra "veci" ahora dice "Patty".

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En julio **Samuel** en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión, agilidad y fluidez en armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce (12) piezas o menos también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce algunos colores básicos en español se le dificulta decirlos en segunda lengua esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias como el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfruto. En los días de la semana trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Samuel** comienza adivinar si la maestra dice: ¿qué día es hoy siendo tres?, al ver que otros comienzan a nombrar días diferentes él también hace lo mismo dice: "es mates, juves, doingo" lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan pero que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a él se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. se realizó la caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y vídeos lo realizaron a su gusto ya que en el aula hay tres juegos de esos y lo trabajan a Samuel le llama la atención jugar con ellos, se le facilita ejecutar el ejercicio con paciencia. Este mes se siguió con algo que les gusta y piden mucho son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo es…, la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, el juego de roles; cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales cada uno participa mientras la voz redactaba el cuento ellos debían estar atentos, aquí se le orienta al niño en que momento ingresar y que hacer lo realiza de forma tímida pero después de un rato ya participa tranquilamente. La participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano y con maestros de arte; su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones.

Agosto, en el momento de deportes, sigue instrucciones y disfruta de cada ejercicio ya que muchos se realizan como parte de un juego sea individual o de forma grupal. En lo cognitivo, se le dificulta algunos procesos como colores, saludos, lateralidad, ubicación espacial lo cual se seguirá reforzando, en algunas ocasiones refiriere que no puede a lo que se le realiza acompañamiento en el proceso, seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su capacidad de entender y de pensar ante lo que se les indaga, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Samuel** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas

y "donde está la imagen", donde se le facilito descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas aquí se le dificulto soplar los pitillos para inflar los globos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Samuel** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia.

Septiembre: Samuel tuvo una asistencia constante, excepto por cuatro ocasiones debido a que presento tos y la madre prefirió dejarlo en casa para obtener una mejor mejoría, haciendo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este mes, teniendo en cuenta que se realizaron en el aula, en Athena dónde se está fortaleciendo el proceso en STEM, en este mes participamos en TIC, asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos, salida a la biblioteca a ver una obra de teatro donde se mostró interesado con los artistas y sin olvidar que este mes asistieron para disfrutar de Distrito Jump Box brincando en los saltarines. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas, lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto, unos de estos ejercicios se realizó con un juego interactivo donde mostraba las bolas de helado de diferentes sabores y Samuel tenía que armarlo, seguir la secuencia para entregarlo tal como aparecía en la imagen se le dificulto un poco, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas aquí lo hizo de una forma rápida dando por entendido que comprendió las instrucciones. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del Open Lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra lo acompaña en el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar

mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en ella y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos. para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos. Su juego predilecto aparte de sus juguetes que lleva desde casa son los laberintos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.
Permitir que el niño tenga autonomía al momento de consumir alimentos y de vestir.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

Cód: **JAR-SGT-FO-101** Fecha: **18/01/2021** Version: **04**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NICOLAS TOLOSA LEGUIZAMON**	**Edad (años y meses):** **4.6 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Nicolás expresa con facilidad su sentir, su sonrisa está siempre presente, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse e invita a sus amigos a formar equipo, este mes de julio se mostró en varias ocasiones molesto con su amigo Juan Diego, decía: "No me moleste no quiero jugar con usted Juan Diego". Algo que pedía a diario son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está…, la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, igualmente se mostró tranquilo, compañerista y amigable. **Nicolás** en su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, entre todos él y Antonia bailan mucho, es muy kinestésico, se muestran sus movimientos y se imitan; después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí solo, en el mes de agosto **Nicolás** lloró porque su amiga Antonia no lo tenía en cuenta para el juego, en el momento de las asambleas, actividades, entre otros ya finalizando mes todo volvió a la normalidad amigos nuevamente con Juan Diego. En septiembre, Nicolás, Antonia y Juan Diego son un trio de amigos que comparten así mismo pelean, pero no se separan. La amiga le reclama a Nicolás porque esta con Salomé si ella es la amiga, Nicolás le responde, "Pero Salomé también es mi amiga"; su comunicación como siempre es de forma clara y fluida.

Se le solicita a **Nicolás** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad, el error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma tranquila en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Julio: Nicolás en este mes tuvo una asistencia constante, eso es bueno porque participa constantemente de todo lo que se haga en el jardín, en este mes siguió mostrando ser un niño interesado en participar y aprender, indaga, explora y analiza, cada mañana "Profe, que vamos hacer hoy", Nicolás en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias como armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce (12) piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo, blanco y negro se le ha dificultado en segunda lengua el café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas y en experiencias como: El tapete del movimiento aquí reconoció el color al escucharlo y se ubicaba en el teniendo en cuenta que se nombraban en los dos idiomas. Los días de la semana los trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. si la maestra pregunta ¿qué día es si hoy es tres? Nicolás algunas veces acierta

en otra adivina "hoy es martes, domingo lunes" lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, se sabe la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a él se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" también se construyó la caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto ya que en el aula hay tres juegos y en ocasiones se disputan estos elementos así que ¿porque no crear uno a su gusto? la experiencia el juego de roles donde cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales donde participaba mientras la voz redactaba el cuento ella debía estar atenta para saber en dónde intervenir y que hacer lo cual logro sin dificultad, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano, su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones. En el momento de deportes sigue instrucciones y lo disfruta, en lo cognitivo, se le facilita muchos procesos de aprendizaje en otros se seguirá reforzando ya que cuando se le dificulta se pone a llorar refiriendo que no puede, se le ha consolado y acompañado en el proceso, seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su capacidad de pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Nicolás** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al doce sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le facilito descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva

cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Nicolás** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida.

En septiembre, Nicolás siguió teniendo una asistencia constante haciendo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este mes, teniendo en cuenta que se realizaron en el aula, en Athena dónde se está fortaleciendo el proceso en STEM, en este mes participamos en TIC, asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos, salida a la biblioteca a ver una obra de teatro y sin olvidar que este mes asistieron para disfrutar de Distrito Jump Box brincando en los saltarines lo cual disfruto con la compañía del padre. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas, lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto, unos de estos ejercicios se realizó con un juego interactivo donde mostraba las bolas de helado de diferentes sabores y Nicolás tenía que armarlo, seguir la secuencia para entregarlo tal como aparecía en la imagen, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del Open Lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra lo acompaña en el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en ella y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	_____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **MARIA VICTORIA COLON PEREZ**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En julio, en Victoria ya su timidez ha desaparecido un poco, puede expresar su sentir, aunque en ocasiones prefiere callar, su sonrisa está más presente que antes teniendo en cuenta que se muestra seria el mayor tiempo, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse e invita a sus amigas a formar equipos, se sigue mostrando tranquila, amigable, comunicativa y más activa en los momentos de movimiento.

Se le solicita a **Victoria** expresar lo que siente porque es muy callada, eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que les ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros, en el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información. Esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En la alimentación, está consumiendo la mayoría de alimentos por sí sola, aunque la maestra le sigue colaborando en cucharearla por momentos se le dificulta tomar la sopa ya que ha mostrado que gusta poco de ella. En lo social sigue siendo una niña tierna, colaboradora y amable, se preocupa por lo que pase en el aula, avisa cundo alguien está peleando o si alguno de sus compañeros está jugando en vez de estar realizando la experiencia, se preocupa mucho por sus compañeros, si uno de sus compañeros se salió en el aula o si está llorando. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, es feliz cuando la maestra la coge de sus dos manos y le da vueltas, después de desayunar está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

En julio **Victoria** tuvo una asistencia constante lo cual ayudó a que participará de todo lo que se realizó en el jardín, siempre se ha mostrado interesada en aprender, en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce (12) piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce algunos colores en las dos lenguas se le ha dificultado otros, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias como el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfrutó. Los días de la semana trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta sus capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Victoria** comienza adivinar si la maestra dice: ¿qué día es hoy siendo tres?, teniendo en cuenta que uno es lunes, dos es martes, así sucesivamente. Ella responde: "es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico

en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" también se construyó la caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto ya que en el aula hay tres juegos y en ocasiones se disputan estos elementos así que ¿porque no crear uno a su gusto? Al igual este mes se siguió realizando una actividad que le gusta y pide mucho, son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está… , la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, la experiencia el juego de roles donde cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales donde participaba mientras la voz redactaba el cuento ella debía estar atenta para saber en dónde intervenir y que hacer lo cual logro sin dificultad, igualmente la participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano; su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones.

Agosto: En lo cognitivo, a **Victoria** se le dificultan algunos procesos como los colores, los días y ubicación espacial, por lo cual seguimos reforzándolo y realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento crítico, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde **Victoria** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación y después pierde la secuencia. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos conocimientos y conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva, ya que se le facilitó el proceso. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificultó descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, al igual con la experiencia de crear unos pulmones con botella y globo, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo, escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir

fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Victoria** le llamó más la atención de atender, de ser la cajera. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". En este mes, adicionalmente, estuvimos realizando experiencias con Idartes; la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida.

Septiembre: Victoria tuvo una asistencia constante haciendo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este mes, teniendo en cuenta que se realizan en el aula, en Athena dónde se está fortaleciendo el proceso en STEM, en este mes participamos en TIC, asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos, en el último sintió miedo, lloro no se alejó de la maestra sintió miedo del robot, salida a la biblioteca a ver una obra de teatro y sin olvidar que este mes asistieron para disfrutar de Distrito Jump Box brincando en los saltarines. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas, lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto, unos de estos ejercicios se realizó con un juego interactivo donde mostraba las bolas de helado de diferentes sabores Victoria tenía que armarlo, seguir la secuencia para entregarlo tal como aparecía en la imagen lo cual lo realizo con calma pero lo logro, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del Open Lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta Victoria refería "no puedo" lo cual se le dificulto un poco el proceso. La maestra la acompaña, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en ella y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIA SALOME BECERRA VERA	**Edad (años y meses):** 4.5 MESES
Fecha de la entrega del informe: OCTUBRE 2024	**Nivel:** PREJARDIN E

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Julio: en lo socioemocional en este mes se mostró tranquila como siempre, muestra con facilidad su sentir, su sonrisa siempre está presente, es amigable, comunicativa como siempre su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse sin dificultad ya que trata con todos de forma respetuosa. Algo que le gusta y pide mucho, son los juegos tradicionales como juguemos en el bosque mientras el lobo está…, la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil.

Agosto: En la alimentación está consumiendo la mayoría de alimentos más que en el primer semestre en ocasiones deja un alimento, se pueden negociar otros alimentos. En este mes dentro del menú hubo un día de pasta fría lo cual con anterioridad la madre había referido que a la niña no le gustaba así que por evitar que la niña le coja molestia a este alimento ese día se le permitió que consumiera solo lo que ella quisiera lo cual fue la carne y el plátano maduro ya que lo que se quiere es que la niña se enamore más del momento de la alimentación, consuma los alimentos de forma agradable y no sea un momento de malestar. En lo social sigue siendo una niña compañerista, amable, respetuosa y colaboradora.

Septiembre: En los momentos de la alimentación Salomé refiere a la maestra que va a comer y que no, a lo que se le recuera que solo puede dejar un alimento en el plato, la comida no se bota; ahora algo que ha llamado la atención en este mes es que tiene momentos donde distorsiona la verdad ya que lo ha hecho en varias ocasiones, se ha hablado de este tema la importancia de decir la verdad, en varias ocasiones ha referido un dolor abdominal durante los momentos de los alimentos y al levantarse del descanso que dura una hora, esto ya se le informa a la madre para que le haga seguimiento. Disfruta de la amistad que tiene con Viviana son muy amigas, si no asiste indaga a la maestra el motivo por el cual no se encuentra Viviana en el aula. Disfruta el ir al parque, del juego de forma grupal con sus amigos Nicolás, Antonia y otros.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Julio: **Salomé** en este mes tuvo una asistencia constante lo cual es bueno porque participó de forma activa en las experiencias y actividades realizadas dentro y fuera del jardín; este mes siguió mostrando ser una niña interesada en participar en todo, indaga, explora y analiza, cada mañana "Profe, que vamos hacer hoy". en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos, agilidad y fluidez en las diferentes experiencias motrices como armar rompecabezas y encajables de forma individual de 12 piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo, blanco y negro se le ha dificultado en segunda lengua el café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas y en experiencias como: El tapete del movimiento participo de forma alegre y acertaba el color al cual se les nombraba en español y en inglés. Los días de la semana trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Salomé** comienza adivinar si la maestra pregunta ¿qué día es si hoy es tres? Ella, es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan y que no se vuelva un temor el responder incorrectamente,

algunas veces acierta después de escuchar la canción:" Los días de la semana, de los Billions" el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" también se construyó la caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y vídeos lo realizaron a su gusto ya que en el aula hay tres juegos y en ocasiones se disputan estos elementos así que ¿porque no crear uno a su gusto? El cual hizo y dejo en el jardín para jugar allí con su creación. Su participación en deportes ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno; la visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial, su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones.

Agosto: En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio ya que en las mañanas antes de ir al desayuno se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después del desayuno sigue juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno, al igual que en el momento de deportes, en el primer semestre se tenían dos días y en el segundo semestre solo está el día miércoles para tener en cuenta que la niña vaya con un vestuario cómodo para ejecutar sus movimientos. En lo cognitivo a ella se le facilita percibir conceptos, expresa sus ideas desde sus conocimientos previos como conceptos básicos de una forma clara y fluida. indaga e investiga lo cual ayuda a que vaya recolectando más información, esto ayuda a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones antes sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En este mes hemos venido realizando conteo diario donde Salomé participa con pleno conocimiento comienza a nombrar del uno al doce sin equivocación el trece lo tiene fuera del radar ya que brinca al catorce; seguimos trabajando espacialidad y ubicación donde se le ha dificultado reconocer elementos que se encuentran a su derecha y los que se encuentran a su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar y acompañar a sus compañeros en el proceso, cómo en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula el objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar una foto y dos conocimiento y conceptos sobre el manejo de un computador ante lo cual se mostró interesada y su participación fue positiva ya que se le facilitó el proceso, otros juegos han sido de "concéntrese" y "busca la pareja" aquí se le ha dificultado encontrar la pareja y buscar la imagen correcta, al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha y exprese lo que piensa y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí misma para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma en exageración, lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo. Recordando que el aula es un Open Lab. de

construcción este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un Open lab. Supermarket dónde se les invitó a imitar a los padres a hacer mercado dejándola de forma libre a que escogieran sus alimentos ante lo cual para ella llamó más la atención productos de paquete, dulces, harinas, pocas verduras y frutas con este ejercicio se evidenció que le gusta y lo cual es normal. Al igual se ha venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos creatividad, ingeniería básica construcción y resolución de problemas. En este mes adicionalmente estuvimos realizando experiencias con Idarte la primera ellos fueron a realizarla en el jardín por motivos de lluvia y la segunda tuvimos salida. En la semana del viento, disfruto de las experiencias con su ringlete, busbujero y piscina de pelotas.

Septiembre: Salomé tuvo una asistencia constante haciendo posible la participación de todas las experiencias y actividades que se realizaron en este mes, teniendo en cuenta que se realizan en el aula, en Athena dónde se está fortaleciendo el proceso en STEM, en este mes participamos en TIC, asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos, salida a la biblioteca a ver una obra de teatro y sin olvidar que este mes asistieron para disfrutar de Distrito Jump Box brincando en los saltarines. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas, lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto, unos de estos ejercicios se realizó con un juego interactivo donde mostraba las bolas de helado de diferentes sabores y Salomé tenía que armarlo, seguir la secuencia para entregarlo tal como aparecía en la imagen, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del Open Lab. Maker hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allí cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en ella y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LAUREN ISABELA BLANCO CALDERON**	**Edad (años y meses):** **3.10 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En julio **Lauren** se ha mostrado interesada en participar más en las asambleas, ya que su timidez ha disminuido, solo cuando ha dejado de asistir por algún motivo al volver se le dificulta despedirse del padre después de que no lo ve se olvida que estaba triste y llorando, se entretiene con lo que tiene a su alrededor, se le dificulta expresar su sentir, la maestra sabe que le pasa algo cuando arruga la cara o hace gestos de estar brava o de querer llorar y lo hace en silencio. Se ha hablado de forma grupal que si se sienten tristes y la maestra los puede ayudar por favor hacérselo saber o se pueden retirar un momento del grupo tomar agua, darse una vuelta, entre otras eso si avisándole al adulto, al igual tiene momentos de alegría donde solo ríe con sus amigas Luciana, Allison y Celeste. Su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, ya que antes se quedaba parada y esperaba que la maestra la ubicara o alguna de sus compañeras la halara para su grupo. En lo socioemocional a **Lauren** le gusta compartir tiempo, juegos y alimentos con sus amigas; es muy respetuosa con sus pares.
En agosto **Lauren** estuvo ausente en cuatro ocasiones debido a diferentes motivos, en su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al desayuno se tiene un momento de baile con rondas infantiles, ella con sus amigas Aylin y Celeste en algunas otras ocasiones baila con Allison dando vueltas como también pidiendo que la maestra le ayude a dar los giros lo cual esto les alegra mucho ya que para ella es diversión, el juego libre se da en el parque, gimnasio o aula lúdica dependiendo cómo está el clima el grupo va a ese espacio donde ella limita sus movimientos teniendo cuidado de sí misma, de sus compañeros y de su entorno; tiene momentos donde ha mostrado ser tímida para expresar lo que quiere, lo que siente y lo que necesita por tal motivo la maestra tiene que acercarse e indagarle para que ella responda tranquilamente en otras ocasiones se niega a responder a lo cual no se le insiste. Ahora en el comedor sigue siendo una niña que come de todo sin dificultad su comportamiento en la mesa es el adecuado, en lo social sigue siendo una niña compañerista, amable, respetuosa al igual avisa a la maestra si alguien la molesta o la empuja ya que como por ser una niña tierna la respetan mucho. Durante varios días Lauren lloró al despedirse de su padre y en dos ocasiones en todo el día mostraba su rostro de querer llorar, se ha hablado con ella que el padre y madre están trabajando, se ha consentido ya que es una niña que le gusta ser el centro de atención de sus padres.

Septiembre, en los momentos de la alimentación sigue siendo autónoma, consume todos los alimentos ofrecidos en el jardín, cuando deja de asistir al volver se le dificulta un poco ingresar tranquilamente, ya después de que el padre se ha retirado y no lo ve se calma, se olvida del tema, tiene momentos del día en donde refiere: "Mi papá viene a recogerme". Sigue siendo una niña tierna, colaboradora, amable y respetuosa, sus amigas son Allison, Aylin y Ada.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Lauren en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión, agilidad y fluidez en armar rompecabezas y encajables de forma individual de 12 piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce algunos básicos solo en español se le dificulta aun nombrarlos en inglés esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias - el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfrutó. En

reconocer el calendario, los días los trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son sábado y domingo días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Lauren** comienza adivinar cuando la maestra indaga ¿qué día es hoy si es tres? Es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan pero que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal", se le dificulto un poco el armar, pero con ayuda de un adulto lo logro y pudo hacer el ejercicio de forma divertida. También construyó una "caja juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto ya que lo conocen y lo han jugado, en el aula hay tres de estos juegos. Al igual se siguió con algo que les gusta y piden mucho, son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está…, la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, la participación en deportes la ha activado lo cual ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano, la asistencia de **Lauren** fue constante, lo cual ayuda a que participe más continuamente en el proceso que se lleva en el aula, su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones.

En agosto en el momento de deportes participa de forma activa, alegre y con cuidado, en lo cognitivo, en los momentos de comprender instrucciones algunas se le dificulta lo cual toca explicarle con más calma y acompañamiento esto es normal a su edad; se le sigue dificultando diferencia su derecha de la izquierda. Dentro de las experiencias que se han realizado en este mes teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo se ha trabajado cuidado para no enfermar, alimentación para crecer sanos y fuertes ante esto las experiencias han sido juegos interactivos como armar rompecabezas del cuerpo de sus compañeros, nombrar las partes que se muestran y sus funciones, otro juego fue el de los alimentos con las láminas que se solicitaron que enviarán desde casa lo cual con Lauren no se realizó este proceso, aun así participó reconociendo qué alimentos son buenos para crecer fuerte y sanos y qué alimentos no eran tan buenos. Aquí la participación de Lauren fue colocar un waffles en la ubicación correcta dentro de la ubicación del cuerpo o fuera según su función Lauren lo colocó dentro donde refirió que era un alimento bueno para el cuerpo, aquí se aclara para todos que la alimentación es buena en exceso es donde es malo. Recordemos que estamos trabajando el cuidado del cuerpo como hábitos de higiene, cuidados para protegernos de las enfermedades respiratorias y una sana alimentación para un crecimiento sano.

En septiembre, Lauren tuvo una asistencia constante excepto por unos días que estuvo ausento por problemas de salud por parte de la madre, su asistencia continua hizo posible la participación de la mayoría de las experiencias y actividades que se realizaron en este mes teniendo en cuenta que fueron en el aula, en Athena dónde se está realizando el proceso de STEM, esta vez participamos en el área de las Tic, al igual asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de

nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto uno de estos ejercicios se realizó con el juego del helado interactivo, en donde mostrando imágenes Lauren tenía que buscar las bolas de helado según sabores mostrara la imagen y hacer el helado con varias bolas, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar el open lab. de Maker hemos venido realizando figuras en 2D las cuales se han hecho con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos, la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita; algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con la ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no, ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **JUAN DIEGO SUAREZ MURCIA**	**Edad (años y meses):** **4.6 MESES**
Fecha de la entrega del informe: **OCTUBRE 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN E**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

En este tercer trimestre se realizaron experiencias enfocadas en sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. El grupo se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que están en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el mundo que les rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejore, que ayuda para estar bien y sanamente así se verán "fuertes, grandes y sanos", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, entidad que garantiza las prácticas artísticas en todas las edades por tal motivo, los niños y niñas de Ceibas E fueron invitados a participar de varias experiencias artísticas. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia. Teniendo en cuenta que nuestro proyecto de investigación es "El cuerpo" se han realizado experiencias basadas en conocer nuestro cuerpo, salud, alimentación, motricidad, cuidado personal y hábitos de higiene; esto ha generado en ellos interrogantes, donde indagan teniendo en cuenta sus saberes previos. Han ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Algunos se interesan por los pulmones, otros por el corazón, también por el movimiento, por el estómago y la salud. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

En la primera semana de julio estuvo ausente por motivos de viaje. Juan Diego en este mes se alejó de Nicolás y de Antonia sus amigos desde comienzo de año, juegan por momentos al igual discuten, ahora su amigo es Hilich. se le facilita expresar con facilidad su sentir sea verbal o gestual, es fácil leerle su sentir en el rostro se le nota cuando esta molesto; su sonrisa es una marca en él, al igual busca a su maestra para que lo consienta colocando cara de niño juiciosos. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles en algunas ocasiones interviene e interactúa en otras prefiere realizar alguna otra acción como jugar con carros con su amigo Hilich, después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno, en algunas ocasiones su amigo Hilich le ha pegado y lo ha hecho llorar pero sigue prefiriendo jugar con él. se le solicita a **Juan Diego** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En agosto en lo social sigue siendo un niño tierno, amable, respetuoso, aunque si le pegan el devuelve el golpe, en este mes tuvo discutiendo nuevamente con sus amigos del alma Nicolás y Antonia así que tuvo momentos de llanto porque Antonia no le quería hablar, no le quería dar la mano, no quería sentarse con él ya cerrando el mes todo volvió a la normalidad ya son un trio perfecto de amistad ya que Hilich su amigo en este mes poco asistió al jardín. En el momento de la alimentación sigue reteniendo los alimentos en la boca.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Juan Diego se ha mostrado interesado en participar más en las asambleas, aunque entre participar y jugar prefiere estar hablando o jugando con quien este a su lado, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, **Juan Diego** en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión, agilidad y fluidez en armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce (12) piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrarle elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo se le ha dificultado el blanco, negro, café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfruto, su dificultad la presenta en nombrarlos en Inglés. Al trabajar calendario, los días se distinguen así: La semana va del 1 al 5 siendo el lunes uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son sábado y domingo días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Juan Diego** comienza adivinar cuando la maestra indaga ¿qué día es hoy siendo tres? Es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan pero que no se

vuelva un temor el responder incorrectamente, el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a él se le dificulta el pintar toca invitarlo, acompañarlo en el proceso para que lo realice ya que se para de la mesa se va para otra a jugar, se mete bajo la mesa igualmente a jugar con carros o herramientas, al indagarle "haber **Juan Diego** que paso que no has terminado" él responde: "No quiero" a lo que se realiza un trato que por lo menos haga la mitad, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" se realizó "la caja juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y vídeos lo realizaron a su gusto ya que en el aula se encuentran tres laberintos de mesa y en ocasiones se disputan por jugar con este elemento, igual que en otras experiencias se le apoyo para que la terminara ya que estaba en ese momento jugando con los palos y prefirió esperar a la maestra para que le colaborara. Algo que les gusta y piden mucho son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está… , la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, en el juego de roles; cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales para después participar mientras la voz redactaba el cuento ellos debían estar atentos para saber en dónde intervenir y que hacer, **Juan Diego** se disfrazó de ratón y participo de forma activa, siguió instrucciones; en deportes participa de forma activa lo cual ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano. su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones, su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones; en deportes realiza sus acciones teniendo cuidado de sí mismo y de los demás; en lo cognitivo, se le dificulta algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Hemos venido realizando conteo diario donde **Juan Diego** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificulto descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro teniendo en cuenta que fueron juegos diferentes. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para

una correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo, esto refirió cuando se le solicito colocar su imagen que había escogido "postres" dentro o fuera de una silueta del tamaño de él teniendo en cuenta que dentro eran alimentos saludables fuera eran alimentos poco saludables.. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Juan Diego** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". Juan Diego tuvo una asistencia constante en estos tres meses, lo cual le ha permitido ser partícipe de la mayoría de experiencias y actividades que se ofrecieron en este mes, disfruta de algunas experiencias como poco de otras; las experiencias y actividades que se realizaron en este mes fueron: Casa de Athena dónde se está reforzando el proceso en STEM, estuvimos con TIC, disfrutaron de Distrito Jump Box para pasar un momento de juego y diversión, Idearte en la biblioteca donde se presentó una obra cósmica también en Idartes con arte. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto uno de estos ejercicios se realizó con la imagen de un helado con varias bolas de helado, donde Juan Diego tenía que armarlo teniendo diferentes bolas de helado a su disposición debía escoger las correctas para hacerlo igual al que se mostraba en el computador. Al igual con cubos debía alinearlos por colores según las láminas. Comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del open lab. Maker hemos venido realizando figuras en 2D con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica, cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta Juan Diego poco se esfuerza por buscar una solución solo refiere que no puede y se pone a jugar con su amigo Hillich. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con la ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con anticipación se había hablado de alimentos saludables, en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de pedirles a los padres y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones:

Reconocer su nombre completo y el de sus padres.
Trabajar conteo y motricidad fina de forma dinámica
Reforzar lateralidad
Ejecutar Valores y cultura ciudadana en familia
Identificar los colores con nombre propio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO		
Padre, madre o acudiente: _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Profesor(a):* _____ *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador (a):* _____ *(Firma y Sello de la Fundación)*